Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №13 с татарским языком обучения»

Ново-Савиновского района (г. Казань)

**Обобщение опыта работы**

**учителя математики**

**Гильманова Гаяза Радисовича**

*«Развитие критического мышления учащихся на уроках математики через прикладные науки»*

Для современных школьников важно уметь своевременно получать необходимую информацию для восприятия, что является ключом к успеху в карьере и жизни современного человека. Сейчас необходимо не только овладеть информацией, но и критически ее оценить, осмыслить, применить. Учить детей так, чтобы у них развивалось критическое мышление, труднее, чем просто сообщать им отдельные факты и закономерности. Например, для развития умения обосновывать свои выводы и решения, учителя должны заинтересовать учеников необычными задачами и материалами.

Для меня очень важно, чтобы уроки не были скучными, монотонными и не сводились бы к простому пересказу материала школьного учебника. Поэтому в классе стараюсь создать такую атмосферу учебной деятельности, которая позволяет ученикам думать, от­крывать новое, размышлять, находить скрытые возможности своего организма, сомневаться, спорить и приходить к об­щему мнению. В этом мне помогает использование на уроках технологии развития критического мышления.

Современное общество характеризуется стремительным обновлением во всех областях и предъявляет новые, более высокие требования к обучению и воспитанию молодого поколения. Новые целевые акценты, по - моему мнению, требуют существенного изменения в позиции ученика и учителя, их общении в учебно-воспитательном процессе. Важно изменить роль учителя в организации учебной деятельности учащихся. Учитель, будучи участником совместного поиска, должен способствовать самостоятельной работе школьников по добыванию знаний.

Я стараюсь дать возможность учащимся овладеть УУД:

образовательной мотивации: повышения интереса к процессу учения и активного восприятия учебного материала;

информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе c информацией любой сложности;

социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание.

Таким образом, на уроке возможно интегрировать прикладные науки в математику. Дети учатся логически размышлять, составлять программы, корректировать, составлять и добавлять свои условия.

За год своей деятельности я активно принимал участие в:

* теоретических семинарах;
* провел мастер-класс по применению прикладных наук на уроках математики;
* провел открытые уроки на базе образовательного учреждения;
* участвовал в неделе молодого педагога на базе образовательного учреждения;
* организовал презентацию по программе самообразования на базе образовательного учреждения;
* презентация педагогического опыта на «педагогических мастерских» в рамках городских методических объединений;
* организовал презентацию авторских наработок на базе образовательного учреждения;

Деятельность учителя оценивается достижениями его учеников. Еще одним направлением моей работы является подготовка учеников к олимпиадам, научно-практическим конференциям и конкурсам по математике. Мои ученики показывают хорошие результаты на муниципальном, региональном уровнях. Целью по данному направлению является выведение учеников на уровень призеров и победителей. Я стараюсь делиться опытом работы кружка «Олимпиадная математика», «Ментальная арифметика». Постоянно ищу пути повышения эффективности работы.

Сегодня многое говорит об изменении роли учителя. Я молодой начинающий учитель. Возможно, мои жизненные взгляды еще изменятся. Но одно я знаю точно: учитель – не просто профессия, учитель это жизнь, обращенная в будущее.